

**Обобщение практического опыта работы
в рамках муниципальной Опорной площадки по теме:
«Применение ТРИЗ технологий в познавательном и речевом развитии детей
дошкольного возраста.»**

*Разработали Шакалова Л.А., Рязанова Э.Р.
воспитатели Муниципального бюджетного
дошкольного образовательного учреждения
«ДСОВ «Лесная сказка»*

В рамках муниципальной Опорной площадке, входящей в инновационную структуру системы образования Октябрьского района (приказ № 858 – од, 17.11.2017 года) во 2 младшей группе «Колобок» велась инновационная деятельность по теме: «Применение ТРИЗ технологий в познавательном и речевом развитии детей дошкольного возраста.» Сроки реализации 01.12.2017г – 31.05.2019 г.

Актуальность проблемы речевого развития: «Говорить умеют почти все, но говорить правильно, лишь единицы из нас». Именно через общение с другими людьми человек реализует себя как личность. Судить о начале развития личности ребенка дошкольного возраста без оценки его речевого развития невозможно. А в современных условиях количество изменений в жизни, происходящих за небольшой отрезок времени, требуют от человека качеств, позволяющих творчески и продуктивно подходить к любым нововведениям. Для того чтобы выжить в ситуации постоянных перемен, чтобы быстро и адекватно на них реагировать, человек должен постоянно активизировать свой творческий потенциал.

Согласно Федеральному государственному образованию стандарту дошкольного образования (ФГОС ДО): «...речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры обогащения активного словаря, развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонетического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимания на слух текстов различных жанров детской литературы, формирование звуковой активности как предпосылки обучения грамоте». Задача развития творческой личности, подготовленной к стабильному решению нестандартных задач в различных областях деятельности в процессе воспитания и обучения, является одной из социально значимых задач современного общества.

К. Д. Ушинский говорил "Что родное слово является основой всякого умственного развития и сокровищницей всех знаний. Своевременное и правильное овладение ребенком речью является важнейшим условием полноценного психического развития. Без хорошо развитой речи, нет настоящего общения, нет подлинных успехов в учении".

Среди инновационных технологий обучения детей ведущее место, на наш взгляд занимает технология Г.С.Альтшулера-ТРИЗ. Созданная в 1946 г., эта теория дала мощный толчок к разработке в педагогике технологий, связанных с развитием креативных процессов подрастающего человека в различных предметных областях. Отличительной особенностью данной педагогической системы является то, что ребенок усваивает обобщенные алгоритмы организации собственной творческой деятельности. В ее основе лежит воспитательная система, построенная на теории развития творческой личности.

Именно ТРИЗ технология обеспечивает эффективное запоминание, сохранение и воспроизведение информации и речевое развитие дошкольников. Помогает формировать диалектику и логику, способствует преодолению застенчивости, замкнутости, робости; ребенок учится отстаивать свою точку зрения, а попадая в трудные ситуации самостоятельно находить оригинальные решения, а так же способствует развитию наглядно-образного, причинного мышления, памяти.

Исходя из выше сказанного, мы предположили, что если использовать приемы ТРИЗ технологии то это поможет ребенку быть более общительным, расширится его словарный запас, научит его связно говорить, рассказывать, выражать свои мысли.

Цель: не просто развить фантазию детей, а научить мыслить системно, с пониманием происходящих процессов.

Задачи: Воспитывать у детей качества, творческой личности, способной понимать единство и противоречие окружающего мира, решать свои маленькие проблемы. Формировать у детей творческое мышление, т. е. воспитание творческой личности, подготовленной к стабильному решению нестандартных задач в различных областях деятельности.

«Применение ТРИЗ технологий в познавательном и речевом развитии детей дошкольного возраста.» Работа велась в три этапа. Сроки реализации 01.12.2017г – 31.05.2019г

1 этап – декабрь 2017 – январь 2018 годов – организационный.

Свою работу начали с подбора литературы и материалов для игр и занятий с использованием ТРИЗ технологии. Предметно – пространственная среда в группе (оснащена игровыми и дидактическими пособиями в соответствии с возрастными особенностями детей, ИКТ средствами)

Гин. С.И. "Занятие по ТРИЗ в детском саду" Москва НИИ школьных технологий 2010, Калита.Д. "Сборник методических материалов к игровым занятиям - путешествиям с использованием технологий ТРИЗ" г.Екатеренбург 2017г,
Сидорчук.Т.А."Путешествие по "Солнечному городу"МАДОУ МО г.Нягань "Детский сад №1"Солнышко" - 2009г, Прядеина.А.А "Умные игры для умных ребят" МАДОУ "Детский сад "Снегирек" г. Белоярский 2017г.

Нами были использованы адаптированные методы ТРИЗ, игровые упражнения и игры с детьми для развития фантазии, мышления с пониманием происходящих процессов, как на занятиях, так и в свободное время. Для родителей были оформлены информационный стенд, проведены консультации, родительское собрание, индивидуальные и групповые беседы.

Планируемые результаты

Образовательная деятельность по теме предполагает проведение педагогической диагностики для оценки индивидуального развития детей. Такая оценка производится для определения эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования. Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка. Во второй младшей группе проводили такие как:

Мониторинг Речевого развития проводится по методике Н.В.Верещагиной «Диагностика педагогического процесса дошкольной образовательной организации». Результаты мониторинга во 2 младшей группе «Колобок» 2017 год.

Высокий уровень –

Средний уровень –12 %

Низкий уровень – 88%

Мониторинг «Познавательное развитие» проводится по методике Н.В.Верещагиной «Диагностика педагогического процесса дошкольной образовательной организации». Результаты мониторинга во 2 младшей группе «Колобок» 2017 год.

Высокий уровень –

Средний уровень –76%

Низкий уровень – 24%

Использование методов ТРИЗ-технологии для развития детской речи способствует: активизации познавательной деятельности детей; созданию мотивационных установок на проявление творчества;

созданию условий для развития образной стороны речи детей (обогащение словарного запаса оценочной лексики, словами с переносным значением, синонимами и антонимами); повышению эффективности всех языковых средств.

Свою работу с детьми 3-4 лет начали со сказок. Для малышей применялись ТРИЗ сказки, т.е. сказки с додумыванием сюжета, постановкой проблемы и решением ее малышом. Очень важно было, чтобы сюжет самой сказки был хорошо знаком, а действия героев понятны. При этом желательно не просто дофантазировать сюжет, решая поставленную проблему, но и применять в рамках сказки другие методы-игры, речь о которых пойдет далее.

Мы играли в такие игры, как «да-нетки», где дети при угадывали названия сказки, в которую предлагается поиграть; «Хорошо - плохо», дети учились выделять в предметах и объектах окружающего мира положительные и отрицательные стороны. В игры «Что умеет делать?»; «На что похоже»; «Один, два, три, ко мне беги» (метод системного анализа); «Где живет?»(метод системного анализа); "Карусель" и т. д.

2 этап – 01.02.2018- по 30.05.2019 годы – основной.

Приёмы и методы ТРИЗ-технологии повышают эффективность развития творческого мышления, воображения и речи у детей.

Задачи которые мы поставили:

1. Анализ промежуточной диагностики.
2. Проведение открытых мероприятий.
3. Разработать картотеки игр и упражнений, дидактические игры, оформить игровой экран для изучения анализаторов и свойств разных объектов окружающего мира.

Мониторинг Речевого развития проводится по методике Н.В.Верещагиной «Диагностика педагогического процесса дошкольной образовательной организации».

Результаты мониторинга в средней группе «Колобок».

Высокий уровень – 15%

Средний уровень – 25%

Низкий уровень – 60%

Познавательное - речевую деятельность мы организовываем в форме диалога, это приемлемый и результативный способ для нас.

Мониторинг «Познавательное развитие» проводится по методике Н.В.Верещагиной «Диагностика педагогического процесса дошкольной образовательной организации».

Результаты мониторинга в средней группе «Колобок»

Высокий уровень – 54%

Средний уровень - 46%

Низкий уровень – %

С детьми средней группы играли в такие игры: «Чем был - чем стал» (метод системного анализа, метод маленьких человечков). Учили детей устанавливать взаимосвязи предметов и материалов во времени.

Игра : «Наоборот» (метод мозгового штурма), подбирали анонимы, слова, противоположные по значению; "У каждого транспорта свое место", "Вертолина", "Подбери по форме и цвету", "Теремок" и т. д.

Тесно сотрудничаем с родителями. Проводились индивидуальные беседы, консультации, родительское собрание: "Развивающие игры ТРИЗ технологии в детском саду". Оформили игровой экран для изучения анализаторов и свойств разных объектов окружающего мира. Также родители активно принимали участие в изготовлении дидактических игр.

3 этап – (с 01.09.2019 по 30.05.2020) – заключительный.

Задачи:

1. Проведение диагностики и анализ.
2. Подведение итогов.

3. Оформление картотек.

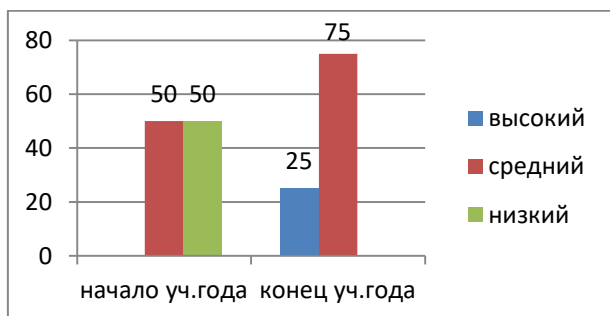
Мониторинг Речевого развития проводится по методике Н.В.Верещагиной «Диагностика педагогического процесса дошкольной образовательной организации».

Результаты мониторинга в старшей группе «Колобок».

Высокий уровень – 25%

Средний уровень – 75%

Низкий уровень –



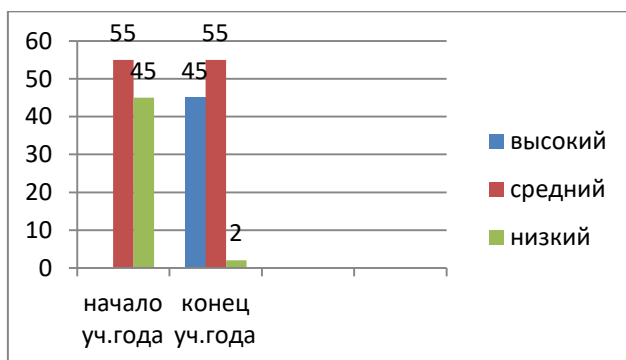
Мониторинг «Познавательное развитие» проводится по методике

Н.В.Верещагиной «Диагностика педагогического процесса дошкольной образовательной организации». Результаты мониторинга в старшей группе «Колобок»

Высокий уровень – 45%

Средний уровень – 55%

Низкий уровень –



При проведении диагностики мы отметили положительные стороны по речевому и познавательному развитию. У детей обогатился круг представлений, вырос словарный запас, улучшились творческие способности, пополнение активного словарного запаса, у детей появилось видение многогранности окружающего мира, его противоречивости и закономерности развития. Педагоги отметили любознательность и активность в поисках ответов на интересующие их вопросы.

В старшей группе проводили такие игры как "Сенсорный ящик", "Игровой экран", алгоритмы "Расскажи-ка", "Да, нет", "Назови одним словом", «Природа и человек», «Пищевые цепочки», «Живая или неживая природа» и т. д.

Исходя из выше сказанного, можно сделать вывод, что систематическое использование различных приемов ТРИЗ технологии, положительно влияет на развитие дошкольников.

Мы планируем дальше продолжать осваивать технологию ТРИЗ во всех видах деятельности с детьми. Ведь такой подход ведёт к формированию смысла представляемой информации, её расширению и к загрузки памяти, а так же эффективно

вливают на речевое развитие дошкольников, а это один из важных показателей при подготовке детей к школьному обучению.

Практическое распространение педагогического опыта по теме

Учебный год	Уровень	Тема	Ответственный
2017	МБДОУ "ДСОВ "Лесная сказка"	НОД по развитию речи, по освоению образовательной деятельности "Речевого развития" на тему: "Теремок"	Рязапова Э.Р.
2018	МБДОУ "ДСОВ "Лесная сказка"	НОД по познавательному развитию «Прогулка в весенний лес»	Шакалова Л.А.
2018	МБДОУ "ДСОВ "Лесная сказка"	НОД по речевому развитию "Четыре желания"	Шакалова Л.А.
2019	МБДОУ "ДСОВ "Лесная сказка"	НОД по познавательному развитию "В гостях пчела Жужжа"	Рязапова Э.Р.
2019	МБДОУ "ДСОВ "Лесная сказка"	НОД по познавательному развитию: "Путешествие в страну точек"	Шакалова Л.А.
2019	МБДОУ "ДСОВ "Лесная сказка"	НОД по познавательному развитию: "Платье для Золушки"	Рязапова Э.Р.
2019	МБДОУ "ДСОВ "Лесная сказка"	Семинар для коллег "Использование мыслительных карт в ДОО"	Рязапова Э.Р.

Наличие публикаций по опыту деятельности воспитателей

Распространение опыта в СМИ на Международный образовательный портал maam.ru
Свидетельство СМИ: Эл № ФС77-57008.

Электронный адрес блога Рязаповой Э.Р. <https://www.maam.ru/users/9548/avatar.html>

Прошли курсы повышения квалификации

Рязапова Э.Р. "Дошкольное образование; Внедрение технологии решения изобретательских задач в педагогический процесс" (72 часа) ПК № 0021639

Фотоотчет о проделанной работе.





